

## Як поводитися батькам, діти яких відвідують групу з інклюзивною освітою



Перш за все пам'ятайте, що які б «правильні» слова ми не говорили своїм дітям, наші справжні емоції та установки все одно виявляться. І Ваш син чи дочка засвоять тільки їх, адже діти набагато краще відчують наш внутрішній світ.

На сьогодні зростає кількість дітей, що мають особливі освітні потреби. А тому, діти з особливими освітніми потребами стають частиною нашого життя, вони включаються в заклади дошкільної освіти, загальноосвітні школи, оточення, та спільноти. І нажаль жоден з нас не застрахований від цього. Через це, до них потрібно ставитися як до рівних і як таких, що заслуговують на повагу і сприйняття їх такими, якими вони є. Це те право, яким всі ми користуємось як члени суспільства.

Батькам важливо поставити собі кілька запитань і відповісти на них щиро:

**«Що я відчуваю, думаю з приводу того, що в групі з моєю дитиною буде перебувати дитина з особливими освітніми потребами?»**

Якщо Вам не подобається ця ситуація, то і Вашій дитині вона не буде подобатися. Усвідомте свої почуття та думки: роздратування, тривога, огида та інше. Вони не погані і не добрі. Вони такі, які є. Але саме їх Ви транслюєте власній дитині. Щоб цього не відбувалося, постарайтеся трансформувати ваші емоції в більш конструктивній формі. Як саме?

**Будьте чесними та відкритими.**

Якщо Ви турбуєтеся, що присутність дитини з особливими потребами може перешкодити освітньому процесу, скажіть про це педагогу. Поясніть ситуацію. Може виявитися, що Ваші хвилювання марні.

Часто ми робимо помилку вішаючи на дітей з особливими освітніми потребами ярмо. Батьки дітей з особливими освітніми потребами стикаються з явищем неприйняття своєї дитини групою в закладі дошкільної освіти, а згодом і класом та відповідно важким емоційним станом дитини, яка виборює своє право на освіту та прийняття суспільством. Але нікому з нас не відомо заздалегідь, що малюк якого ми носимо під серцем буде повністю здоровим. Тому, важливим етапом у прийнятті і розумінні, що це така ж дитина

як і всі інші. Вона має повне право на відвідування дошкільного навчального закладу, як і всі діти.

Поставте себе на місце батьків малюка з особливими освітніми потребами. Знову ж таки, задайте собі запитання:

**«Якими були б мої почуття, якби в мене була дитина з особливими освітніми потребами?»**

Мабуть те ж саме, що відчувають всі батьки. Беззаперечно любили свого малюка не дивлячись ні на що і ні на які особливості, адже для кожної родини, їх малюк завжди самий неповторний та особливий.

**Використовуйте цю ситуацію для виховних цілей.**

Пояснюючи своїй дитині про це, не вигадуйте історій та завуальованих казок, діти все одно їх можуть не зрозуміти. На запитання «Чому ця дитина не розмовляє?» є проста та легка відповідь, що буде зрозуміла іншим діткам: «Можливо вона ще просто маленька, та почне розмовляти згодом» або ж «В тебе ж також не одразу виходило вимовляти всі букви? Їй просто потрібно трішки більше часу, і твоя підтримка».

**Подумайте:**

**Чому може навчитися ваша дитина, коли вона знаходиться в одному просторі з дитиною з особливими освітніми потребами?**

Можливо бути більш чуйним та чутливим, або ж стати більш терплячим та відповідальним. Але беззаперечно Ваша дитина навчиться допомагати тому, кому значно важче, тому, хто потребує підтримки та допомоги.

Заклад дошкільної освіти – це не тільки придбання нових знань, умінь і відпрацювання навичок, а й простір, де можна навчитися спілкуватися, позитивно мислити, конструктивно взаємодіяти з оточенням.



Специфіка сприйняття дитини з особливими потребами безпосередньо залежить саме від дорослого оточення педагогів і батьків. Діти, особливо в дошкільному віці, рідко

помічають особливості в інших дітей. Є безліч прикладів, коли лише в старших класах школи діти дізнаються, що їх однокласник весь цей час мав особливі освітні потреби. Вони їх не бачили. Коли діти звертають увагу на особливі потреби своїх однолітків – вони багато в чому транслюють внутрішнє ставлення дорослих.